



(TRADUÇÃO SIMPLES)

2020 FORMULÁRIO DE PRESTAÇÃO DE CONTAS DE RECURSOS

| | |
|--|--|
| Entidade: | CONFEDERAÇÃO BRASILEIRA DE GOLFE – CBGOLFE |
| Nome de contato: | EUCLIDES ANTONIO GUSI |
| Cargo: | PRESIDENTE |
| Email: | euclides.gusi@cbgolfe.com.br angelica@cbgolfe.com.br dricca@cbgolfe.com.br |
| Telefone: | +55 11 3254-5757 |
| Valor de 2020 FPCR (em libras esterlinas £GBP): | 50,000.00 GBP (libras esterlinas) |
| Nome do Projeto: | FORMAÇÃO DE TALENTO E CIDADANIA GOLFISTAS PRATICANTES AMADORES PRÉ-JUVENIL E JUVENIL 2020 |

Breve descritivo do projeto: ¹

Que o esporte de inclusão seja a ferramenta de acesso a todos os envolvidos, direta e indiretamente, promovendo cidadania, educação, sociabilidade a cada aluno ou atleta e que fomente recursos na busca de seus objetivos a partir dos valores que o golfe exerce em cada um que o conhece e vivencia .

Iniciativa conjunta Confederação Brasileira de Golfe e Federações Regionais de Golfe, prioridade no. 1 para o Comitê Olímpico do Brasil (COB) e Secretaria Especial do Esporte, chancela The R&A, entidade responsável pelas Regras de Golfe e metodologia dos PGAs da Europa, seleciona e contrata profissionais de golfe (formados em Educação Física e/ou Provisionados) e promove parceria com o clube formador - "praticantes de golfe "- em alinhamento com federação regional - CBGolfe.

Elaborar cronograma de número de aulas, turmas e períodos para obtenção do handicap (HCP), acompanhamento do desempenho e cumprimento das metas de acordo com o Plano Esportivo estabelecido pela CBGolfe, The R&A e PGAs Europe.

Fornecer ao novo praticante de golfe treinamento no campo, participar de torneios de sua categoria e monitorar o desempenho durante a vigência de seu cartão HCP.

Para o planejamento de 2020 (260 alunos), 51 destes não tiveram continuidade, de acordo situações específicas em cada pólo de desenvolvimento e respectivos campos de golfe, detalhadas abaixo:

- | | |
|---|-------------|
| 1) Paraná – Las Palmas GCC (contrato cancelado – nova diretoria): | - 12 alunos |
| 2) Rio Grande do Sul – Dunas CP (sem nenhum HCP obtido e distribuição de recursos): | - 24 alunos |
| 3) Rio Grande do Sul – Santa Cruz GCC (sem nenhum HCP obtido e distribuição de recursos): | - 14 alunos |
| 4) Rio de Janeiro – Japeri GC (alunos desistentes) | - 1 aluno |

209 ALUNOS *

140 MENINOS (67%) *

69 MENINAS (33%)

*3 são alunos com necessidades especiais, como deficiência intelectual e autismo, que não têm prazo ou mesmo obrigação de obter um handicap para se tornarem golfistas praticantes.

5 pólos (6 clubes-formadores) de treinamento e desenvolvimento educacional-esportivo em golfe para crianças e adolescentes visando uma futura base brasileira de praticantes de golfe em programa de desenvolvimento de talentos e cidadania:

- | | |
|---|--|
| 1 – Polo de desenvolvimento SÃO PAULO, na cidade de Louveira : | Coruja Golfe Clube; |
| 2 – Polo de desenvolvimento RIO DE JANEIRO, na cidade de Engenheiro Pedreira: | Japeri Golfe Clube; |
| 3 – Polo de desenvolvimento PARANÁ, na cidade de Curitiba: | Colégio Estadual da Polícia Militar *; |
| <i>*no lugar da desistência do Las Palmas GCC, no final do ano, investimento em infraestrutura para alunos em 2021.</i> | |
| 4 – Polo de desenvolvimento PERNAMBUCO, na cidade de Recife: | Caxangá Golf & Country Club; |
| Polo de desenvolvimento RIO GRANDE DO SUL somente em 2 campos de golfe: | |
| 5 – Na cidade de Santa Maria: | Santa Maria Golfe Clube; |
| 6 - Na cidade de Santana do Livramento: | Clube Campestre de Livramento; |

TREINAMENTO E DISPOSIÇÃO DE TORNEIOS REGIONAIS

83 GOLFISTAS PRATICANTES COM HANDICAP (HCP) DE 2019/2020
16 MENINAS (19%)
67 MENINOS (81%)

NOVOS HANDICAPS PREVISTOS FINAL DE 2021

75 ALUNOS
28 MENINAS (37%)
47 MENINOS (63%)

NOVOS HANDICAPS PREVISTOS FINAL DE 2022

48 ALUNOS
25 MENINAS (52%)
23 MENINOS (48%)

+ 3 ALUNOS COM NECESSIDADES ESPECIAIS SEM PRAZO PARA OBTENÇÃO DE HANDICAP

Descrição de participações:

| | |
|---|------------|
| TOTAL número de participantes | 226 |
| ○ Total de adultos | 17 |
| • Mulheres | 4 |
| • Homens | 13 |
| ○ Total de participantes juniores (abaixo de 18 anos) | 209 |
| • Meninas | 140 |
| • Meninos | 69 |
| Número de golfistas profissionais envolvidos (se aplicável) | 6 |
| Número de escolas/redes de ensino envolvidas (se aplicável) | 12 |
| TOTAL número de formadores diretamente envolvidos (se aplicável) | 10 |
| • Mulheres | 1 |
| • Homens | 9 |
| Você monitorou a etnia dos participantes e / ou treinadores? Sim/Não | Não |
| <p>Devido à acessibilidade total do golfe a todos, não podemos depender de qualquer componente étnico pré-concebido. Consideramos importante buscar diferentes etnias para que eles conheçam o projeto, participem dele, se tornem alunos e golfistas, dialogando com a sociedade e a comunidade golfista, por meio da inclusão.</p> <p>As atenções estão voltadas para a ampliação de oportunidades para todas as etnias, condição básica para a existência do projeto; então podemos perceber o quanto precisamos melhorar em termos de diversidade de alunos e treinadores, fundamentais para a finalidade e crescimento destes espaços de promoção humana e social.</p> | |

Projeto: receitas e despesas ²

| | Receitas em GBP (2020) | Despesas em GBP (2020) |
|--|---------------------------|---------------------------|
| 1 - São Paulo - Coruja Golfe Clube (57 alunos até o final de 2020) | £ 12.000,00 | |
| treino teórico, prático, fundamentos e jogo em campo de golfe | | £ 2.500,00 |
| coordenação de aulas, preparação física e equipe | | £ 3.000,00 |
| suporte e reforço escolar | (parceria com escola) | £ 0,00 |
| <i>treinamento para competições (SUSPENSOS DEVIDO À COVID-19)</i> | | £ 0,00 |
| <i>transporte, logística, alimentação e hospedagem para torneios (SUSPENSOS DEVIDO À COVID-19)</i> | | £ 0,00 |
| kits básicos de alimentação e higiene, máscaras, álcool em gel e líquido, regras de distanciamento social, conscientização e apoio psicológico para alunos e seus familiares e comunidade, lanche, água, frutas, documentação cidadã, roupas, bolas e outros | | £ 6.500,00 |
| | £ 12.000,00 | £ 12.000,00 |

| | | |
|--|-----------------------|--------------------|
| 2 - Rio de Janeiro – Japeri Golfe Clube (80 alunos até o final de 2020) | £ 12.000,00 | |
| treino teórico, prático, fundamentos e jogo em campo de golfe | | £ 3.000,00 |
| coordenação de aulas, preparação física e equipe | | £ 3.500,00 |
| suporte e reforço escolar | (parceria com escola) | £ 0,00 |
| <i>treinamento para competições (SUSPENSOS DEVIDO À COVID-19)</i> | | £ 0,00 |
| <i>transporte, logística, alimentação e hospedagem para torneios (SUSPENSOS DEVIDO À COVID-19)</i> | | £ 0,00 |
| kits básicos de alimentação e higiene, máscaras, álcool em gel e líquido, regras de distanciamento social, conscientização e apoio psicológico para alunos e seus familiares e comunidade, lanche, água, frutas, documentação cidadã, roupas, bolas e outros | | £ 5.500,00 |
| | £ 12.000,00 | £ 12.000,00 |

| | | |
|---|-------------------|-------------------|
| 3 - Paraná – Colégio Estadual da Polícia Militar (investimento em infraestrutura nos dois últimos meses em 2020) (estimative de 60 alunos em 2021) | £ 5.500,00 | |
| Construção de infraestrutura, entre novembro e dezembro: driving range, aula teórica e putting green. Formação de 3 instrutoras de golfe para as aulas e identificação do interesse pelo golfe nas salas de aula, com pelo menos 50% de alunas para 2021 e implementação do golfe nas aulas de educação física da escola. | | £ 5.500,00 |
| | £ 5.500,00 | £ 5.500,00 |

| | | |
|---|-----------------------|-------------------|
| 4 - Pernambuco – Caxangá Golf & Country Club (27 alunos até o final de 2020) | £ 7.500,00 | |
| treino teórico, prático, fundamentos e jogo em campo de golfe | | £ 2.000,00 |
| coordenação de aulas, preparação física e equipe | | £ 2.000,00 |
| suporte e reforço escolar | (parceria com escola) | £ 0,00 |
| <i>treinamento para competições (SUSPENSOS DEVIDO À COVID-19)</i> | | £ 0,00 |
| <i>transporte, logística, alimentação e hospedagem para torneios (SUSPENSOS DEVIDO À COVID-19)</i> | | £ 0,00 |
| kits básicos de alimentação e higiene, máscaras, álcool em gel e líquido, regras de distanciamento social, conscientização e apoio psicológico para alunos e seus familiares e comunidade, lanche, água, frutas, documentação cidadã, roupas, bolas e outros | | £ 3.500,00 |
| | £ 7.500,00 | £ 7.500,00 |
| 5 - Rio Grande do Sul – Santa Maria Golfe Clube (24 alunos até o final de 2020): | £ 5.000,00 | |
| treino teórico, prático, fundamentos e jogo em campo de golfe | | £ 1.500,00 |
| coordenação de aulas, preparação física e equipe | | £ 1.500,00 |
| suporte e reforço escolar | (parceria com escola) | £ 0,00 |
| <i>treinamento para competições (SUSPENSOS DEVIDO À COVID-19)</i> | | £ 0,00 |
| <i>transporte, logística, alimentação e hospedagem para torneios (SUSPENSOS DEVIDO À COVID-19)</i> | | £ 0,00 |
| kits básicos de alimentação e higiene, máscaras, álcool em gel e líquido, regras de distanciamento social, conscientização e apoio psicológico para alunos e seus familiares e comunidade, lanche, água, frutas, documentação cidadã, roupas, bolas e outros | | £ 2.000,00 |
| | £ 5.000,00 | £ 5.000,00 |
| 6 - Rio Grande do Sul – Clube Campestre de Livramento (21 alunos até o final de 2020): | £ 8.000,00 | |
| treino teórico, prático, fundamentos e jogo em campo de golfe | | £ 2.000,00 |
| coordenação de aulas, preparação física e equipe | | £ 2.000,00 |
| suporte e reforço escolar | (parceria com escola) | £ 0,00 |
| <i>treinamento para competições (SUSPENSOS DEVIDO À COVID-19)</i> | | £ 0,00 |
| <i>transporte, logística, alimentação e hospedagem para torneios (SUSPENSOS DEVIDO À COVID-19)</i> | | £ 0,00 |
| kits básicos de alimentação e higiene, máscaras, álcool em gel e líquido, regras de distanciamento social, conscientização e apoio psicológico para alunos e seus familiares e comunidade, lanche, água, frutas, refeições nutricionais complementares , documentação cidadã, roupas, bolas e outros | | £ 4.000,00 |
| | £ 8.000,00 | £ 8.000,00 |

O FPCR foi atribuído a um elemento específico do projeto ou de forma mais geral? Se específico, detalhe:

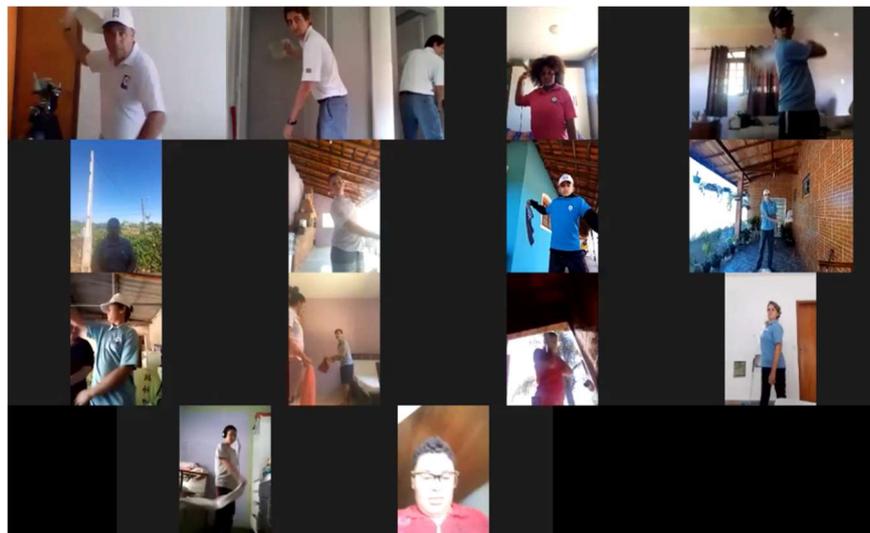
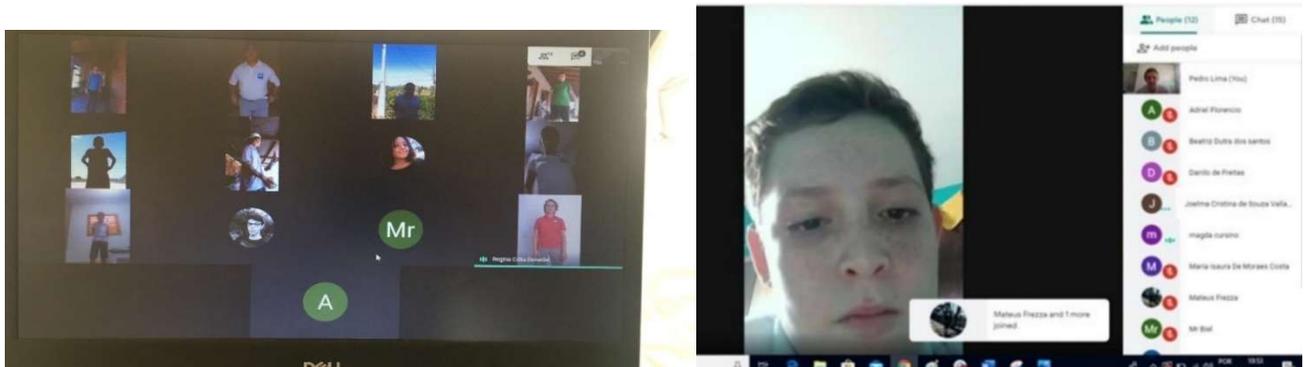
De forma mais geral, com base nas restrições e confrontos da COVID-19, tomamos ações em nível macro, conforme anteriormente apresentadas no final do semestre ao The R&A.

Devido ao elevado número de óbitos e de infectados pela COVID-19 no Brasil, a duração dessa pandemia é alta e imprecisa; as aulas nos centros de desenvolvimento do Programa de Formação de Talentos e Cidadania - por estarem vinculadas ao retorno à atividades escolares e padrões de saúde em suas cidades - são restritos a:

Ø Registros gravados e compartilhados de melhoria do condicionamento via remota, com vídeos de orientação e feedback de atividades como dúvidas de plantão e espaço de convivência dos alunos;

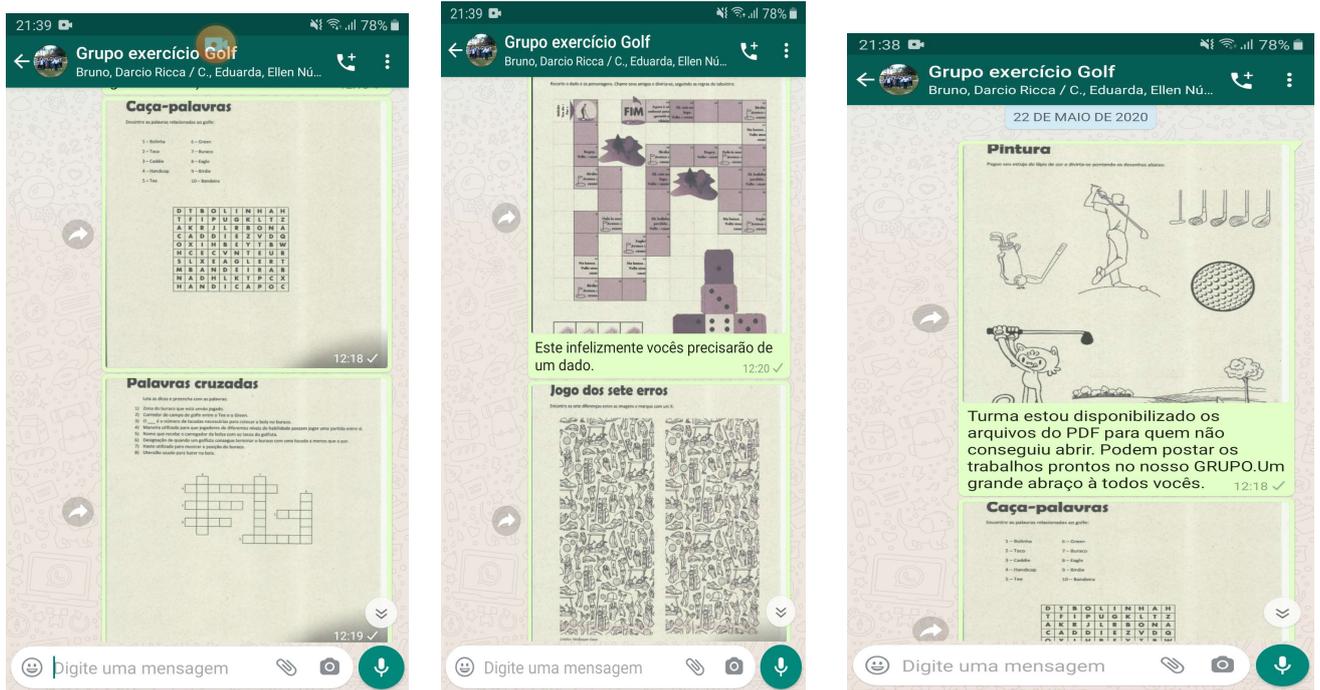
Ø Gravação de movimentos técnicos para treinar em casa, com troca de experiências lúdicas;

Ø Videoconferências por plataforma de encontros virtuais temáticos semanais: discussão de como estão lidando com a pandemia (individualmente e em família), regras do golfe, postura e espaço de convivência entre os alunos;

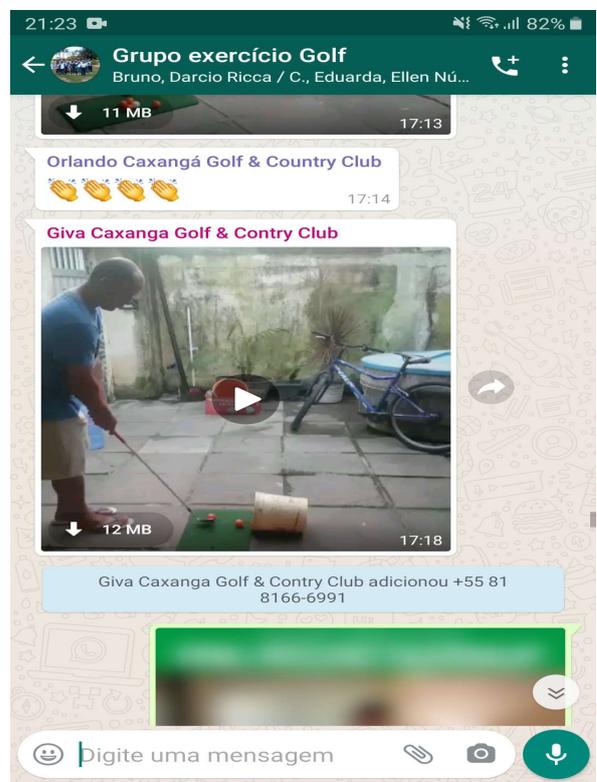


Ø Criação de grupos de WhatsApp com pais e alunos para troca de informações do projeto;

Ø Lives com atletas de golfe, com a participação de alunos e instrutores do polo;



Ø Melhorias na infraestrutura do clube-formador, atendendo às diretrizes de saúde e protocolos da região;

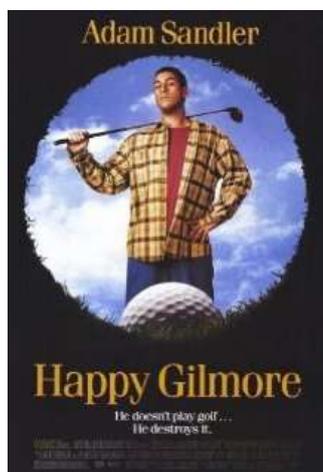
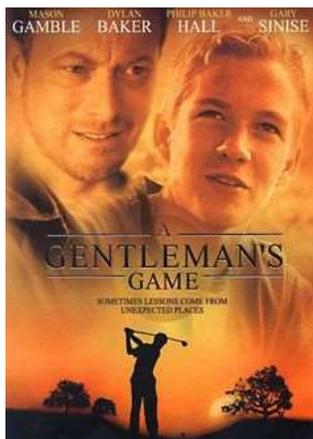


Ø No caso de campos de golfe com distanciamento social, alguns alunos puderam sair para jogos de 2 em 2 alunos por vez - sempre respeitando as regras de distância social, uso de máscaras, proteção com álcool em gel e higiene segundo protocolos de saúde, sempre com acompanhamento do instrutor responsável pelo cumprimento dos referidos parâmetros;



Ø Produção de cartões de jogo e atualização de dados no Blue Golf System para quem já possui um handicap;

Ø Compartilhamento de material de apoio, como literatura esportiva, filmes, documentários e atividades de entretenimento adequadas ao isolamento social;



Ø Parte dos recursos foram destinados às escolas para a realização de ações junto aos familiares dos alunos como: distribuição de cestas básicas e de kits de higiene;

Ø Sabemos que a ideia do projeto é promover as obtenções de handicaps, mas não podemos promovê-los se estas crianças não tiverem as condições mínimas de sobrevivência;

Ø Acreditamos que esta é a nossa função, promover o cidadão com handicaps.



Quais foram os principais indicadores de desempenho (KPIs) para este projeto e como o projeto foi executado em cada um desses KPIs?³

Em razão da pandemia da COVID-19 e da suspensão das aulas presenciais entre março e agosto de 2020 - e retorno gradual, moderado e controlado a partir de setembro deste ano - optamos, excepcionalmente, apenas pelo relatório abaixo, com o devido acompanhamento das atividades que adotamos ao longo deste ano, conforme abaixo:

Relatórios Mensais com fotos

O objetivo destes relatórios é descrever todas as atividades realizadas mensalmente, as aulas iniciadas e encerradas, além da transparência em cada tema é de suma importância.

Nota:

Também devido à pandemia da COVID-19, não priorizamos KPIs sobre: relatórios de torneios (todos cancelados); frequências em aulas regulares de ensino com retorno bem abaixo das possibilidades de mensuração de presença devido aos protocolos de saúde municipais e estaduais; desempenho escolar, técnico, teórico e social e de cidadania devido às demandas socioeconômicas que afetaram negativamente as famílias dos alunos e de seus funcionários - fazendo-nos priorizar ações de apoio na melhoria das condições de vida e de saúde física e mental; avaliações das aulas individuais e grupais, limitadas por retornos muito parciais e tardios na escola e nas aulas em 2020 com todo o cuidado com o distanciamento social e formação de grupos menores e atividades lúdicas de readaptação ao período excepcional em termos de socialização cuidadosa.

Como este FPCR contribuiu para atingir os principais objetivos do projeto / organização?⁴

Contribuir essencialmente para a construção de novos praticantes de golfe, valorizando a cultura do golfe inclusivo nos clubes e federações locais, incentivando a participação de mais golfistas e *staffs*, preparando todos os alunos e suas famílias, amigos e colegas de sua comunidade para o exercício da cidadania, promovendo talentos que precisam de melhorias, democratizando o acesso ao golfe esportivo para pessoas que não teriam condições, melhorando o desempenho escolar e social de crianças e jovens, identificando a necessidade de alfabetização em alguns pais e / ou responsáveis envolvidos no projeto, atendendo escolas e comunidades em razão do esporte.

Quais foram as principais aprendizagens deste ano?⁵

Que o esporte inclusivo é a ferramenta de acesso a todos, direta e indiretamente, promovendo a cidadania, a educação, a sociabilidade a cada aluno ou golfista praticante que fomenta recursos na busca de seus objetivos a partir dos valores que o golfe exerce em cada um que conhece e vivencia isto.



Adicionar descrição ao grupo



Obrigado por completar este relatório. Se você tiver quaisquer outros comentários a fazer, inclua-os a seguir: ⁶

Gostaríamos de finalizar com algumas imagens mais significativas deste confronto com a pandemia da COVID-19 que demonstram o empenho das equipes de trabalho em manter a atenção com as crianças, com as suas famílias e com o golfe perante os desafios que o mundo tem enfrentado.

Essas imagens ilustram momentos de refeições que, em alguns casos, são a única opção diária de alimentação de muitas dessas crianças; protocolos de saúde e de segurança nos campos de golfe e clubes-formadores como locais de informações sobre a COVID-19 para alunos e seus pais e/ou responsáveis, bem como de tratamentos odontológicos e organização de documentos civis.









Namur Academi

12 DE JULHO DE 2020



Parte 2 do vídeo 👍👍👍

17:02



Assinatura: (CONSTA ASSINATURA)
Euclides Antonio Gusi
RG: 872310-9 SESP/PR
CPF: 358.888.739-34

Data: 13 Novembro 2020